

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11

W JAWORZNIE

PODSTAWA PRAWNA

Podstawowe kierunki programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 w Jaworznie.

WSTĘP

Program wychowawczo–profilaktyczny stanowi przewodnik w wychowaniu dzieci i młodzieży. Zawiera on zarówno treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, jak i treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej. Program uwzględnia wnioski z tej diagnozy. Program uwzględnia wiek i normę rozwojową dziecka.

Podstawowym założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie rozumiane jako wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej), intelektualnej, społecznej i duchowej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych postaw, relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

WARTOŚCI PRZYJĘTE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

PRAWDA – jako przedstawianie faktów zgodnie z rzeczywistością

ODWAGA – jako przezwyciężanie strachu i przeciwstawianie się złu w momencie podejmowania trudnych decyzji

DOBRO – jako postępowanie zgodne z kodeksem moralnym

PIĘKNO – jako to, co nas zachwyca, czyni lepszymi i mądrzejszymi

UCZCIWOŚĆ - jako rzetelna, obiektywna ocena zjawisk, faktów, osób, bez osobistych uprzedzeń i stronniczości

SZACUNEK – jako grzeczność połączona z dbałością o dobro drugiego człowieka

PRZYJAŹŃ – jako podstawa kontaktów międzyludzkich opartych na wzajemnej życzliwości, szczerości i możliwości liczenia na pomoc ze strony wszystkich członków społeczności szkolnej w sytuacjach trudnych

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – jako rzetelne wypełnianie swoich obowiązków, gotowość do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i czynów

TOLERANCJA – jako poszanowanie poglądów, cech i zachowań innych ludzi, a także ich samych

SOLIDARNOŚĆ – jako jedność w realizacji wspólnego, szlachetnego celu

MISJA I WIZJA SZKOŁY

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż”.

Janusz Korczak

Szkoła Podstawowa nr 11 w Jaworznie:

- zapewnia wysoki poziom nauczania, stwarza możliwość rozwoju zainteresowań i talentów,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji i symboli narodowych,
- preferuje uniwersalne wartości ogólnoludzkie,
- dba o wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtuje postawy prospołeczne i obywatelskie,
- uczy szacunku dla przyrody i rozwija postawy proekologiczne,
- gwarantuje wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli,
- zapewnia przyjazną atmosferę i niepowtarzalny klimat,
- aktywnie współpracuje z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi.

Uczeń naszej szkoły:

- Zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe.
- Jest twórczy, umie wyrażać swoje opinie, uczucia i sądy.
- Jest wrażliwy, otwarty na świat i ludzi.
- Potrafi samodzielnie zdobywać potrzebne informacje i świadomie korzysta ze środków masowej komunikacji.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

- jest wykształcony, dobrze przygotowany do podjęcia dalszej nauki i wyboru przyszłego zawodu,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posługuje się poprawnym językiem polskim w mowie i piśmie,
- komunikuje się w dobrym stopniu w języku angielskim i niemieckim,
- jest kreatywny, samodzielny, odpowiedzialny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest koleżeński i komunikatywny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o swoje zdrowie,
- jest zdrowy i aktywny, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, uzależnień,
- jest odważny, pewny siebie, potrafi samodzielnie podejmować decyzje, potrafi odróżnić dobro od zła,
- posiada wysoką kulturę osobistą,
- kontroluje swoje emocje i zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- zna swój region, szanuje tradycje narodowe i rodzinne, ma poczucie więzi z tradycją regionu, ojczystego kraju,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i potrafi je zastosować w praktyce,
- podejmuje działania na rzecz niesienia pomocy innym.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczysta inauguracja nowego roku szkolnego.
2. Dzień Chłopaka.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie nowo przyjętych uczniów.
5. Narodowe Święto Niepodległości 11.XI.
6. Andrzejki.
7. Mikołajki.
8. Jasełka i spotkania opłatkowe w klasach.
9. Walentynki.
10. Święto Pracy, Święto Flagi i Święto Narodowe Trzeciego Maja.
11. Piknik Rodzinny – impreza środowiskowa.
12. Festiwal Nauk.
13. Dzień Ziemi.
14. Dzień Dziecka i Dzień Sportu.
- 15.** Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej poprzez:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

ZADANIA SZKOŁY

- Czuwanie nad prawidłowym fizycznym i psychicznym rozwojem uczniów.
- Opieka wychowawcza i zapewnienie bezpieczeństwa.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samodzielności, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania emocji.
- Wspomaganie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości – wychowanie do wartości.
- Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań oraz stymulowanie aktywności dziecka.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Inicjowanie i realizowanie działań profilaktycznych, ochrona przed zagrożeniami (uzależnienia, demoralizacja).
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, czuwanie nad prawidłowymi relacjami wśród członków społeczności szkolnej.
- Podtrzymywanie tradycji, wzmacnianie tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej.
- Rozwijanie samorządności uczniów, angażowanie w działalność prospołeczną, charytatywną, wolontariat.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój i wychowanie uczniów.
- Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Udzielanie pomocy uczniom ze środowisk ubogich i zaniedbanych, niewydolnych wychowawczo.

- Pomoc uczniom i rodzicom w sytuacjach trudnych.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat współczesnych zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów.
- Poszerzanie wiedzy oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli. Współpraca i współdziałanie.

ZADANIA ROZWOJOWE W CIĄGU ŻYCIA WG HAVIGHURST'A:

średnie dzieciństwo (5/6 lat – 12/13 lat)

- nabywanie sprawności fizycznych potrzebnych w codziennym życiu, zwłaszcza w zabawach z rówieśnikami,
- wytworzenie zdrowych postaw wobec samego siebie i wzrastającego, rozwijającego się organizmu,
- uczenie się przebywania z rówieśnikami, także bez obecności dorosłych,
- uczenie się właściwych ról kobiecych lub męskich,
- rozwijanie podstawowych umiejętności czytania, pisania i liczenia,
- rozwijanie pojęć potocznych przydatnych w życiu codziennym,
- rozwijanie świadomości, moralności i skali wartości,
- osiągnięcie niezależności osobistej,
- rozwijanie postaw wobec grup społecznych oraz instytucji.

adolescencja (12/13 – 18 lat)

- nawiązywanie nowych, bardziej dojrzałych więzi z rówieśnikami obojga płci,
- ukształtowanie roli męskiej lub kobiecej,
- akceptacja zmian zachodzących we własnym organizmie i efektywne posługiwanie się własnym ciałem,

- osiągnięcie niezależności uczuciowej od rodziców i innych osób dorosłych,
- przygotowanie do zawarcia małżeństwa i życia w rodzinie,
- przygotowanie do kariery zawodowej (niezależności ekonomicznej),
- rozwijanie ideologii (sieci wartości i systemu etycznego kierującego zachowaniem),
- dążenie i osiągnięcie postępowania odpowiedzialnego społecznie.

PLAN REALIZACJI

ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych, poznaje zagrożenia cywilizacyjne i potrafi ich unikać.	1. Poznanie i respektowanie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, w drodze do i ze szkoły, w różnych miejscach i sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - lekcje przedmiotów, - rozmowy indywidualne, - pogadanki, - prelekcje, - filmy edukacyjne, - analiza regulaminów pracowni: chemicznej, fizycznej, sali gimnastycznej, świetlicy i jadalni, - regulamin wycieczek i wyjść poza szkołę 	wszyscy nauczyciele specjalista ds. BHP profilaktyk KMP	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Rozwijanie umiejętności troski o bezpieczeństwo własne i innych.			
	3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny.			
	4. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych i kryzysowych.			
	5. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat współczesnych zagrożeń (np. agresja, terroryzm, uzależnienia behawioralne, mobbing, stalking itp.).			
	6. Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych.			

	7. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.			
2. Uczeń prowadzi zdrowy tryb życia, poznaje zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.	1. Wskazywanie postaw i zachowań korzystnych dla zdrowia oraz zagrażających zdrowiu.	- lekcje przyrody, - lekcje biologii i WDŻ, - lekcje wf, - lekcje wychowawcze, - pogadanki, - dyskusje, - wykład, - projekty uczniowskie (edukacja rówieśnicza), - filmy edukacyjne, - rozmowy indywidualne	wychowawcy klas nauczyciele pedagog higienistka	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII oraz rozkładami nauczania
	2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania.			
	3. Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego odżywiania (bulimia, anoreksja, nadwaga, otyłość).			
	4. Zdrowotne skutki braku odpoczynku i snu.			
	5. Szkodliwość fast-foodów, napojów energetycznych, gazowanych, cukru, sztucznych barwników, konserwantów itp.			
	6. Wyłonienie liderów zdrowego stylu życia.			
3. Uczeń jest aktywny fizycznie.	1. Zachęcanie do podejmowania różnych form aktywności fizycznej.	- zajęcia pozalekcyjne: koło sportowe i taneczne, - lekcje wf, - zawody sportowe, - wycieczki, - rajdy turystyczne	nauczyciele wf wychowawcy	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Propagowanie różnych dyscyplin sportu, turystyki, organizowanie imprez plenerowych i wycieczek.			
	3. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w kołach zainteresowań, zawodach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych.			
	4. Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku uprawiania sportu.			
	5. Organizacja zawodów sportowych i dnia sportu.			
4. Uczeń rozsądnie korzysta z wolnego czasu.	1. Diagnozowanie sposobów spędzania wolnego czasu przez naszych uczniów. Wnioski i rekomendacje.	- ankiety, - lekcje wychowawcze, - rozmowy grupowe i indywidualne, - imprezy i spotkania szkolne i klasowe (dyskoteka, wieczorek filmowy itp.)	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Wskazywanie właściwych, aktywnych form wypoczynku.			
	3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.			
	4. Organizacja wspólnych imprez klasowych i szkolnych.			
5. Uczeń dba o swój	1. Wyrabianie nawyku codziennego dbania o higienę osobistą	- lekcje wychowawcze,	wychowawcy	zgodnie z

wygląd, strój i higienę osobistą.	(czyste ciało, włosy, paznokcie).	- pogadanki, - rozmowy z uczniami, - lekcje przyrody, biologii, wf, WDŻ, - uroczystości i imprezy szkolne	nauczyciele pedagog higienistka	planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Przestrzeganie zasad przyjętych w szkole: codzienny strój szkolny, strój galowy, obuwie zmienne, strój sportowy).			
	3. Wykształcenie nawyku ubierania się odpowiedniego do pogody i okoliczności.			
	4. Kształtowanie codziennych nawyków higieniczno-zdrowotnych: profilaktyka chorób zakaźnych.			
6. Uczeń poznaje fizjologiczne i psychologiczne problemy okresu dojrzewania.	1. Zaznajomienie z problematyką dojrzewania.	- lekcje przyrody, biologii, WDŻ, wf, - pogadanki, - lekcje wychowawcze, - porady indywidualne, - rozmowy wspierające	wychowawcy nauczyciele pedagog higienistka	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII oraz rozkładami nauczania
	2. Fizjologiczne i psychologiczne zmiany u nastolatków.			
	3. Akceptowanie fizycznych i psychicznych zmian zachodzących w organizmie nastolatka w okresie dojrzewania.			
	4. Higiena w okresie dojrzewania.			
7. Uczeń zdaje sobie sprawę ze szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych, alkoholu, tytoniu, leków.	1. Szkodliwość alkoholu, społeczne i zdrowotne skutki alkoholizmu.	- lekcje wychowawcze, - prelekcje, - rozmowy indywidualne, - filmy edukacyjne, - teatr profilaktyczny, - lektura „My, dzieci z dworca zoo”	wychowawcy pedagog higienistka nauczyciele biologii, wf wychowawca świetlicy profilaktyk KMP	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII oraz rozkładami nauczania
	2. Lansowanie mody na niepalenie: szkodliwość tytoniu i e-papierosów.			
	3. Konsekwencje niekontrolowanego zażywania leków.			
	4. Zdrowotne, społeczne i moralne skutki narkomanii.			
	5. Uświadomienie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych: stosowania środków odurzających, narkotyków, dopalaczy. Odpowiedzialność karna w świetle prawa.			
8. Uczeń rozsądnie korzysta z TV i zasobów internetu.	1. Wskazywanie odpowiednich do wieku i stopnia dojrzałości programów telewizyjnych.	- lekcje wychowawcze, - prelekcje, - rozmowy indywidualne, - filmy edukacyjne, - dyskusje	wychowawcy nauczyciel informatyki pedagog profilaktyk KMP	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII oraz rozkładami nauczania
	2. Uświadamianie szkodliwości długotrwałego korzystania z telefonów komórkowych, komputera, TV.			
	3. Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z użytkowaniem internetu (cyberprzemoc, kradzież danych osobowych, łamanie praw autorskich, pedofilia, pornografia).			
	4. Odpowiedzialność karna użytkowników internetu w świetle prawa.			

	5. Uświadamianie ryzyka uzależnienia się od internetu.			
	6. Ochrona przed szkodliwymi treściami płynącymi z mediów (brutalne, drastyczne sceny, niebezpieczne portale).			
9. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy drugiemu człowiekowi.	1. Zapoznanie z problematyką pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Umożliwienie wzięcia udziału w zajęciach praktycznych z udziałem dorosłych ekspertów i sprzętu ratowniczego. 3. Uświadomienie konieczności podjęcia pierwszej pomocy jako ratunku dla ludzkiego życia. 4. Wyłonienie liderów.	- lekcje EDB i wf, - prelekcje, - pokaz ratownictwa medycznego, - dyskusje	nauczyciel EDB i wf higienistka	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII oraz rozkładami nauczania
10. Rodzice i nauczyciele współpracują w zakresie ochrony zdrowia, budowania postawy prozdrowotnej oraz wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju fizycznym.	1. Uświadamianie znaczenia wzorców domu rodzinnego jako istotnego czynnika chroniącego. 2. Współpraca i wspomaganie rodziców w zakresie ochrony zdrowia dziecka, dostarczania materiałów edukacyjnych. 3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej. 4. Pomoc rodzicom w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 5. Wdrażanie rodziców do wspólnej realizacji zadań o charakterze prozdrowotnym. 6. Doskonalenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	- pogadanki na spotkaniach z rodzicami, - prelekcje, - pomoc ze strony instytucji wspomagających, - warsztaty dla rodziców doskonalące kompetencje wychowawcze (OIK, PPP), - porady indywidualne, - poradnik dla rodziców na stronie internetowej szkoły	wychowawcy pedagog pracownicy instytucji pomocowych	cały rok szkolny
OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Uczeń kontroluje swoje emocje i reakcje.	1. Wyrabianie umiejętności kontrolowania i nazywania własnych emocji. 2. Wdrażanie do pozytywnego myślenia. 3. Rozpoznawanie emocji u innych ludzi jako warunek nawiązywania i utrzymywania kontaktów. 4. Wskazywanie reakcji społecznie akceptowanych.	- lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - zajęcia w grupach, - scenki rodzajowe, - pogadanki	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	5. Stosowanie racjonalnych reakcji w sytuacjach trudnych.			
2. Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem.	1. Poznanie technik radzenia sobie ze stresem i gniewem.	- lekcje wychowawcze, - lekcje biologii, wf, - warsztaty, - techniki relaksacyjne, - porady indywidualne	wychowawcy nauczyciele pedagog	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Zdrowotne skutki długotrwałego stresu na zdrowie psychiczne (depresja, nerwice, zagrożenia suicydalne).			
	3. Negatywne i pozytywne skutki stresu.			
3. Uczeń potrafi dokonać samooceny, zna swoje mocne i słabe strony.	1. Poznawanie samego siebie i kształtowanie pozytywnych cech swojego charakteru.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia w grupach, - porady indywidualne, - warsztaty	wychowawcy doradca zawodowy pedagog	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Wyrabianie umiejętności dokonywania trafnej samooceny.			
	3. Wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości.			
4. Uczeń odnosi sukcesy, wzmacnia poczucie własnej wartości.	1. Poszukiwanie obszaru, w którym uczeń ma szansę odnieść sukces.	- zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - konkursy, zawody, - zajęcia prozawodoznawcze, - rozmowy indywidualne, - ZDW, ZKK	wychowawcy nauczyciele doradca zawodowy pedagog terapeuta	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Wspieranie i ukierunkowanie aktywności ucznia.			
	3. Umożliwienie uczniom, szczególnie słabszym, odniesienia sukcesu.			
5. Uczeń potrafi ponieść porażki i niepowodzenia.	1. Wzmacnianie odporności na stres i sytuacje trudne.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia w grupie, - rozmowy i porady indywidualne	wychowawcy nauczyciele pedagog terapeuta	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Wskazywanie społecznie akceptowanych sposobów okazywania i wyrażania niezadowolenia.			
6. Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej.	1. Rola wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego.	- rozmowy i porady indywidualne, - materiały informacyjne na gazetce pedagoga i na stronie internetowej szkoły	wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	2. Wskazywanie osób i instytucji pomocowych w naszym mieście, które współpracują ze szkołą.			
	3. Instytucje ogólnopolskie: rzecznik praw dziecka, telefon zaufania dla dzieci i młodzieży itp.			
7. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie czuwania nad prawidłowym rozwojem emocjonalnym dzieci.	1. Silna więź z rodziną jako czynnik chroniący.	- pogadanki na spotkaniach z rodzicami, - porady indywidualne, - pomoc ze strony instytucji wspomagających, - warsztaty dla rodziców doskonalące kompetencje	wychowawcy pedagog terapeuta specjaliści	cały rok szkolny
	2. Zapewnienie dziecku pełnego poczucia bezpieczeństwa w szkole i w domu.			
	3. Wspólne rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb dziecka.			
	4. Natychmiastowe reagowanie w przypadku pojawienia się niepokojących zachowań.			

	5. Zapewnienie wsparcia rodzicom w poszukiwaniu specjalistycznej pomocy psychologicznej lub psychiatrycznej.	wychowawcze (OIK, PPP), - poradnik dla rodziców na stronie internetowej szkoły		
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Uczeń zna zasady komunikacji z drugim człowiekiem i potrafi się nimi posługiwać.	1. Rozwijanie predyspozycji niezbędnych do nawiązania kontaktów z drugim człowiekiem.	- lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - zajęcia w grupach, - scenki rodzajowe, - pogadanki	wychowawcy pedagog	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Umiejętność posługiwania się komunikatem „ja”.			
	3. Zasady skutecznej komunikacji. Komunikacja pozawerbalna.			
	4. Respektowanie prawa ucznia do wyrażania swoich poglądów.			
2. Uczeń umie współpracować w grupie, jest koleżeński i tolerancyjny.	1. Organizowanie zajęć i imprez integrujących klasę i społeczność szkolną.	- lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - tydzień tolerancji, - zajęcia w grupach, - scenki rodzajowe, - pogadanki, - imprezy szkolne, - wycieczki i wyjazdy	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	2. Rozpoznawanie w klasie pozytywnych i negatywnych liderów.			
	3. Doskonalenie umiejętności utrzymywania właściwych relacji koleżeńskich.			
	4. Kontrolowanie i egzekwowanie właściwych postaw wobec dorosłych i rówieśników. Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych.			
	5. Praca w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.			
	6. Indywidualna opieka wobec uczniów nie w pełni akceptowanych, stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji.			
	7. Dostrzeganie sensu i potrzeby zachowania zasad tolerancji i akceptacji w relacjach rówieśniczych.			
	8. Poszanowanie osoby, zachowań, cech i poglądów drugiego człowieka jako zasada współistnienia. Respektowanie prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem i wszelkimi			

	przejawami dyskryminacji.			
3. Uczeń przestrzega obowiązków i regulaminów, poznaje swoje prawa, obowiązki i przywileje, potrafi wyrażać swoje potrzeby.	1. Kształtowanie regulaminowej postawy ucznia: dyscyplina, punktualność, obowiązkowość, systematyczność. Wdrażanie do sumiennego wywiązywania się ze swoich obowiązków.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - lekcje wychowawcze, WOS, - rozmowy indywidualne, - analiza i stosowanie regulaminów, procedur, WSO, - prawa i obowiązki dziecka, - prawa człowieka i obywatela	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	2. Wspólne formułowanie wewnętrznego regulaminu klasy. Kontrakt uczniowski.			
	3. Znajomość szkolnego systemu i kryteriów oceniania zachowania.			
	4. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról pełnoprawnych członków społeczeństwa. Prawa i obowiązki, przywileje.			
	5. Regularna kontrola frekwencji uczniów.			
	6. Wspólne działania szkoły, domu i instytucji państwowych w zakresie opieki i wychowania, udzielanie różnych form pomocy.			
4. Uczeń jest asertywny, potrafi grzecznie, lecz stanowczo odmówić.	1. Wypracowanie umiejętności i kształtowanie zachowań asertywnych.	- lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - zajęcia w grupach, - scenki rodzajowe, - pogadanki	wychowawcy pedagog	cały rok szkolny
	2. Zastosowanie umiejętności asertywnych w sytuacjach trudnych i konfliktowych.			
	3. Znaczenie asertywności jako skutecznego sposobu unikania uzależnień i zachowań niepożądanych.			
5. Uczeń jest odważny, potrafi samodzielnie podejmować decyzje i dokonywać wyborów.	1. Przewyciężanie strachu i niepewności podczas podejmowania decyzji i wyborów – rozwijanie pewności siebie.	- lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - dyskusje, - zajęcia w grupach	wychowawcy	cały rok szkolny
	2. Uświadomienie konsekwencji niewłaściwego wyboru, szczególnie dokonanego pod wpływem innych osób.			
	3. Odwaga cywilna – występowanie w obronie swoich racji: prawo do wolności słowa i wypowiedzi.			
	4. Kształcenie umiejętności przyznania się do własnego błędu.			
6. Uczeń unika sytuacji wywołujących zachowania agresywne.	1. Rozpoznawanie czynników wywołujących agresję.	- lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - zajęcia w grupach, - scenki rodzajowe,	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Uświadomienie szkodliwości występowania agresji w kontaktach społecznych.			
	3. Natychmiastowa reakcja na przypadki agresji i przemocy.			

	4. Wskazywanie dozwolonych sposobów rozładowywania nagromadzonej agresji. Kontrolowanie własnych reakcji.	- pogadanki		
7. Uczeń odczuwa więź ze szkołą, dba o jej dobre imię i współtworzy przyjazny klimat.	1. Czuwanie nad dobrymi relacjami pomiędzy członkami społeczności szkolnej.	- lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - zajęcia w grupach, - scenki rodzajowe, - pogadanki	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Życzliwość wobec siebie nawzajem.			
	3. Diagnoza i realizacja potrzeb uczniów, zapewnienie optymalnych warunków w szkole.			
	4. Poszanowanie prywatności każdego ucznia.			
	5. Uczeń podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego.			
8. Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, stosuje je w różnych miejscach i sytuacjach.	1. Wpajanie zasad kultury życia codziennego, kultury słowa.	- lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - zajęcia w grupach, - scenki rodzajowe, - pogadanki, - wyjazdy do teatru, - filharmonii, kina, muzeum, na wystawy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Kontrolowanie i egzekwowanie pożądaných postaw.			
	3. Wskazywanie właściwych postaw, wzorów i autorytetów.			
	4. Savoir vivre – dobre maniery na co dzień.			
	5. Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu, Polski, Europy.			
9. Uczeń szanuje i kultywuje tradycje narodowe, regionalne i szkolne.	1. Uroczyste obchody świąt Państwowych, rocznic, wydarzeń z historii Polski.	- uroczystości szkolne, - apele, - akademie z różnych okazji, - udział delegacji SP11 w miejskich uroczystościach, - lekcje historii i WOS, - koło historyczne, - wycieczki	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych: szacunek dla symboli narodowych. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.			
	3. Rozwijanie więzi z wielowiekową tradycją naszego narodu, kulturą kraju, regionu oraz lokalnego środowiska.			
	4. Wzorowe zachowanie podczas uroczystości: śpiewanie hymnu narodowego, postawa osobista, strój galowy.			
10. Uczeń szanuje mienie własne i społeczne, dba o ład i porządek.	1. Uczenie dbałości o mienie własne i wspólne.	- prace na rzecz klasy i szkoły, - dyżury nauczycieli, - lekcje wychowawcze, - zajęcia dydaktyczne, - zajęcia pozalekcyjne, - rozmowy indywidualne	wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	2. Egzekwowanie zachowania ładu, porządku i czystości w najbliższym otoczeniu.			
	3. Dbłość o estetykę pracowni, gazetki, kwiaty w klasie.			
11. Uczeń dba	1. Budzenie odpowiedzialności z środowisko i ojczystą	- lekcje wychowawcze,	wychowawcy	cały rok szkolny

o środowisko.	przyrodę.	- lekcje przyrody i biologii, - warsztaty ekologiczne, - akcje proekologiczne, - imprezy szkolne	nauczyciele przyrody i biologii	
	2. Wpajanie nawyków proekologicznych: oszczędzanie energii i wody, segregacja i utylizacja odpadów,			
	3. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: udział uczniów w sprzątanii świata i Dniu Ziemi.			
	4. Respektowanie postaw proekologicznych podczas wycieczek plenerowych.			
12. Uczeń aktywnie włącza się w życie szkoły.	1. Udział w organizacji imprez i uroczystości.	- imprezy klasowe, - uroczystości szkolne, - imprezy środowiskowe, - akcje charytatywne, zbiórki, - wolontariat,	wychowawcy klas opiekun SU	cały rok szkolny
	2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.			
	3. Działalność Młodzieżowej Rady Miasta.			
	4. Włączanie się w lokalne i ogólnopolskie działania i akcje charytatywne, działania prospołeczne, wolontariat.			
13. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, włączają się w życie szkoły.	1. Pozyskanie informacji o sytuacji rodzinnej ucznia, rozpoznanie potrzeb ucznia i rodziny.	- zebrania z rodzicami, - imprezy klasowe, - uroczystości szkolne, - imprezy środowiskowe (piknik rodzinny), - dyskusje, - rozmowy, - przedstawianie rodzicom wyników przeprowadzonych diagnoz wychowawczych, - wspólne ustalanie priorytetów wychowawczych	wychowawcy klas pedagog opiekun SU	cały rok szkolny
	2. Zapoznanie rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, WSO, regulaminami, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów i zachowania.			
	3. Przedstawienie szczegółów planu pracy wychowawczej. Współdecydowanie rodziców w zakresie określania zadań wychowawczych i sposobów ich realizacji.			
	4. Ustalenie z rodzicami wspólnych zasad postępowania wobec uczniów.			
	5. Zachęcanie rodziców do włączania się w życie szkoły.			
	6. Wyróżnienie rodziców aktywnie współpracujących ze szkołą.			
	7. Respektowanie praw rodziny do autonomii, ochrony i pomocy, udzielanie wsparcia w procesie wychowawczym.			
	8. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.			

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Uczeń jest aktywny podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.	1. Zachęcanie uczniów do systematycznego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności. Uświadomienie uczniom prawa do nauki. 2. Stosowanie aktywnych metod pracy z uczniami. 3. Kształtowanie umiejętności uczenia się i praktycznego wykorzystania posiadanej wiedzy. 4. Inspirowanie aktywności uczniów. 5. Umożliwienie uczniom wykazania się wiedzą. 6. Poznanie technik skutecznego uczenia się. 7. Wprowadzanie działań innowacyjnych, zapewnienie dostępu do nowoczesnych pomocy dydaktycznych.	- lekcje, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań: przedmiotowe, artystyczne, sportowe, - warsztaty, - praca w zespołach	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
2. Uczeń systematycznie poszerza swoją wiedzę i umiejętności, potrafi się nimi wykazać.	1. Upowszechnianie czytelnictwa, źródła wiedzy i kompetencji. 2. Rozwijanie kompetencji kluczowych: językowych, matematycznych, informatycznych, społecznych i innych niezbędnych w życiu osobistym i społecznym. 3. Coroczny udział uczniów w konkursach przedmiotowych.	- lekcje języka ojczystego, - lekcje biblioteczne, - wyjazdy do MBP, - lekcje przedmiotów, - zajęcia pozalekcyjne, - konkursy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
3. Uczeń poznaje i rozwija swoje zainteresowania, predyspozycje i talenty.	1. Rozpoznawanie i ukierunkowanie indywidualnych zainteresowań i talentów. 2. Diagnozowanie potrzeb uczniów i rodziców w zakresie rodzaju zajęć pozalekcyjnych. 3. Zapewnienie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców. 4. Umożliwienie uczniom wykazania się i odniesienia sukcesów	- lekcje, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań: przedmiotowe, artystyczne, sportowe, - warsztaty, - praca w zespołach	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	w różnych dziedzinach..			
4. Uczeń korzysta z prawa do uzyskania odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Respektowanie prawa do dostosowania wymagań edukacyjnych.	- ZDW, ZKK, - zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, rewalidacja, - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, - koła zainteresowań, - konsultacje, porady dla uczniów i rodziców, - warsztaty, - realizacja projektu,	dyrektor wychowawca pedagog wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Udział uczniów w zajęciach w ramach projektu UE i Cargo.			
	3. Wdrożenie pomocy koleżeńskiej.			
	4. Okresowa ocena skuteczności podejmowanych działań pomocowych.			
5. Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.	1. Wskazywanie dostępnych źródeł informacji i sposobu ich wykorzystania. Pouczenie o zasadach dotyczących praw autorskich.	- lekcje przedmiotów, - korzystanie z zasobów internetu i podręczników,	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
6. Uczeń jest przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia.	1. Prowadzenie różnorodnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	- prelekcje, - zajęcia z doradca zawodowym, - wyjazdy do szkół, - wizyty studyjne, - warsztaty w CKP, - testy	doradca zawodowy pedagog wychowawcy	cały rok szkolny
	2. Poznanie specyfiki pracy w różnych zawodach.			
	3. Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji uczniów.			
	4. Potrzeby lokalnego rynku pracy.			
	5. Poznawanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.			
7. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie wspomagania do rozwoju intelektualnego dziecka.	1. Dokonywanie wstępnej diagnozy uczniów, informowanie rodziców o spostrzeżeniach nauczycieli.	- obserwacja, testy, - ocena potencjału ucznia - analiza wyników dydaktycznych, - diagnoza w PPP, - dyskusja na spotkaniach zespołów nauczycieli uczących dany oddział, - rozmowy z rodzicami	dyrektor wychowawca pedagog terapeuta wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Współpraca z rodzicami w zakresie czuwania nad rozwojem talentów i predyspozycji.			
	3. Respektowanie wskazań PPP w pracy z uczniem.			
	4. Informowanie rodziców o efektach wdrożonych działań pomocowych.			
	5. Zachęcanie rodziców do korzystania z oferty PPP.			
OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO				

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Uczeń poznaje preferowane w szkole normy, wartości, akceptuje je i kieruje się nimi.	1. Uświadamianie prawidłowych wzorców zachowania z uwzględnieniem panujących w szkole obyczajów, przyjętych wartości i norm.	- lekcje języka ojczystego, historii, - lekcje wychowawcze, - lekcje religii, - rozmowy indywidualne	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Poznanie i przestrzeganie zasad etycznych i moralnych.			
	3. Wskazywanie postaw godnych naśladowania.			
2. Uczeń poznaje dobre wzory i autorytety.	1. Poznanie pozytywnych bohaterów z literatury, historii dawnej i czasów współczesnych (film, reportaż, relacja).	- lekcje języka ojczystego, historii, - lekcje wychowawcze, - lekcje religii	wychowawca nauczyciele	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
3. Uczeń jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.	1. Budzenie wrażliwości i otwartości na potrzeby innego człowieka.	- lekcje wychowawcze, - działania i inicjatywy pomocowe, akcje, - zbiórki, - wolontariat	wychowawca nauczyciele	zgodnie z planem wychowawczym klas IV i VII
	2. Uczenie szacunku dla ludzi starszych, niepełnosprawnych jako pełnoprawnych obywateli. Budzenie wrażliwości na ich potrzeby.			
	3. Organizowanie działań charytatywnych jako przejaw współodczuwania i odpowiedzialności za los ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub materialnej.			
4. Wspomaganie dziecka w rozwoju duchowym przez rodziców i nauczycieli.	1. Zapoznanie rodziców z przyjętym w szkole systemem wartości.	- zebrania z rodzicami, - imprezy klasowe, - uroczystości szkolne, - imprezy środowiskowe (piknik rodzinny), - dyskusje, - rozmowy, - przedstawianie rodzicom wyników przeprowadzonych diagnoz wychowawczych, - wspólne ustalanie priorytetów wychowawczych	wychowawca pedagog	cały rok
	2. Wspólny kierunek pracy rodziców i szkoły nad rozwojem duchowym dziecka.			
	3. Podejmowanie wspólnych inicjatyw wychowawczych, włączanie rodziców w życie szkoły.			
	4. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i podnoszenie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców.			

Corocznie, na początku roku szkolnego, po dokonaniu diagnozy wychowawca formułuje **plan wychowawczy** dla swojej klasy, który jest

spójny z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Plan wychowawczy zawiera zadania, formy i terminy realizacji. Plan wychowawca przedstawia rodzicom na wrześniowym zebraniu do zatwierdzenia. Program wychowawczo-profilaktyczny został przedstawiony Radzie Rodziców, uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i zatwierdzony do realizacji w dniu 27.09.2017 r.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program podlega corocznej ewaluacji.

1. Hospitacje lekcji wychowawczych.
2. Analiza planów wychowawczych.
3. Analiza tematyki spotkań z rodzicami.
4. Sprawozdania wychowawców klas.
5. Analiza frekwencji w poszczególnych klasach.
6. Coroczna diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.
7. Ocena sytuacji wychowawczej i poziomu bezpieczeństwa w szkole – sprawozdanie pedagoga.
8. Rozmowy z rodzicami.
9. Obserwacja i ocena zachowań uczniów podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez klasowych.
10. Wywiady z mieszkańcami lokalnego środowiska na temat zachowania uczniów poza szkołą.
11. Uwzględnianie bieżących zmian w prawie oświatowym w formułowaniu nowych zadań do realizacji.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Komenda Miejska Policji

Sąd Rejonowy, kuratorzy

Ośrodek Interwencji Kryzysowej

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

parafia św. Brata Alberta w Pieczyskach

Straż Pożarna

Miejskie Centrum Kultury i Sportu

Miejska Biblioteka Publiczna

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna

Miejskie Centrum Kultury i Sportu

Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami